

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Ордена Трудового Красного Знамени  
Институт химии силикатов им. И.В. Гребенщикова  
Российской академии наук  
(ИХС РАН)**

199034, Санкт-Петербург  
наб. Макарова д. 2  
тел.: (812) 328-07-02  
факс: (812) 328-22-41  
E-mail: [ichsran@isc.nw.ru](mailto:ichsran@isc.nw.ru)

ИНН 7801019101  
КПП 780101001  
ОГРН 1037800041399

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИХС РАН, д.т.н.



И.Ю. Кручина  
«01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки:** 18.06.01 - Химическая технология

**Направленность подготовки:** Технология силикатных и тугоплавких неметаллических материалов

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная

Обязательная часть ООП  
Трудоёмкость в зачётных единицах: 2  
Форма промежуточной аттестации: **Зачет**

Санкт-Петербург  
2020

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика и психология высшей школы»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уровень высшего образования - Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 18.06.01 Химическая технология, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 года № 883 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.06.01 Химическая технология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрированным в Минюсте РФ 25 августа 2014 г. Регистрационный N 33815), с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. и учебным планом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИХС РАН по направлению подготовки кадров высшей квалификации 18.06.01 - Химическая технология

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла базовой части образовательной программы вуза.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения в магистратуре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки в аспирантуре с присвоением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь, обучающемуся надлежит освоить комплекс универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 3. Компетенции, формируемые по итогам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» ориентирована на формирование у аспирантов базовых компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Знания, умения, владения	
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать</i>	- Основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития - Основные тенденции в развитии высшего образования в России и за рубежом
	<i>Уметь</i>	- Пользоваться электронно-образовательными средствами; - Оптимально организовывать лекции, практические и семинарские занятия, организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся.
	<i>Владеть</i>	- Формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями;
ОПК - 3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<i>Знать</i>	- Современные проблемы и методологические концепции по направлению подготовки аспиранта, современные дискуссии, позволяющие ставить и решать исследовательские и образовательные задачи в данной области
	<i>Уметь</i>	- Анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; использовать современное научное знание для преподавательской деятельности;
ОПК – 6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<i>Знать</i>	- Основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя; - Принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования; - Систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; - структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
	<i>Уметь</i>	- реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; - проектировать учебно-методические и оценочные материалы для программ высшего образования;
	<i>Владеть</i>	- принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающимися; - средствами педагогической коммуникации; навыками разработки учебно-методических и оценочных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

##### 4.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Всего час в разделе	Семестр	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в час)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Л.	Сем.	С.р.	
1.	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.	10	2	2	2	6	Эссе Доклад
2.	Развитие и современное состояние высшего образования в России	8	2	2	2	4	Тезисы доклада
3.	Дидактика высшей школы	8	2	4	2	2	Тезаурус
4.	Цели и содержание высшего профессионального образования	8	2	2	2	4	Письменная работа по анализу реализации принципов обучения
5.	Технологии, формы организации обучения в высшей школе	10	2	4	2	4	Доклад
6.	Методы обучения и контроля учебных достижений в высшей школе	10	2	2	4	4	Экспертная оценка микропреподавания
7.	Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе	10	2	2	4	4	Разработка фрагмента учебного занятия.
8.	Аттестация	8					<b>Зачет</b>
9.	<b>Итого</b>	72		18	18	28	

### 4.3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.**

Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические и психологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Рассмотрение историко-педагогических вопросов сквозь призму «наука в системе культуры». Основные исторические периоды педагогики и просвещения. Современные образовательные парадигмы.

**Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России.**

Сущность и задачи высшего профессионального образования. Характеристика российской системы высшего профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

**Раздел 3. Дидактика высшей школы.**

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

**Раздел 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.**

Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, программа и рабочий план дисциплины. УМК, УММ, информационное сопровождение учебного процесса. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Документы и нормативы системы высшего образования.

**Раздел 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе**

Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Понятие и критерии педагогических технологий. Психолого-педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения, использование проблемного подхода. Активное, интерактивное обучение и деловые игры. Технологии развивающего обучения.

**Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе.**

Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения.

Методы обучения в высшей школе и формы организации учебного процесса, их отличие от других образовательных систем. Психолого-педагогические особенности современного обучения. Основы подготовки к занятиям в высшей школе. Реферативная работа преподавателя и требования, предъявляемые к самостоятельной работе студента. Функции и назначение рефератов, контрольных и курсовых работ, устной подготовки студента, соотношение часов на различные виды подготовки и преподавания.

Активизация обучения в вузе. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.

#### **Раздел 7. Технология педагогического взаимодействия в высшей школе.**

Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства

### **5. Методические указания, контрольные вопросы и рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы**

#### **5.1. ЗАДАНИЯ**

##### **Задание № 1. Эссе**

Ожидаемые результаты:

##### **Знание:**

сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы; специфики педагогического процесса в вузе.

**Готовность** к профессионально-педагогическому самосовершенствованию .

Требования к оформлению работы:

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, аспирантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем аспирант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнуто субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;

- символы;
- сравнения.

### **Задание № 2. Тезаурус**

Ожидаемые результаты:

#### **Знание:**

- основных категорий педагогики, специфики и целей педагогики высшей школы;
- закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;
- качеств и способностей преподавателя высшей школы, понятия педагогического мастерства;

**Готовность** к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы:

Составляется тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Знание этих терминов является обязательным допуском к зачету.

### **Задание № 3. Тезисы устного сообщения**

Ожидаемые результаты:

#### **Знание:**

- закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;
- сущности основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

Требования к оформлению работы:

Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

*ФИО*

*Тема:* \_\_\_\_\_

*Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.*

*Основная часть*

*1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)*

*2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)*

*Заключение*

*1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы*

*2. Собственное отношение к описанной проблеме.*

*(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)*

### **Задание № 4. Письменная работа по анализу реализации принципов обучения**

Ожидаемые результаты:

#### **Знание:**

- закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе ;
- сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы ;



специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом;

**Способность** разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения; способность к реализации различных форм учебной работы

Требования к оформлению работы:

Аспиранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого аспирант выбирает 2-3 принципа и отслеживает их реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Группа: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Выбранные принципы обучения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

...

Проявления принципов:

№	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
		В действиях преподавателя	В действиях студента

Вывод: \_\_\_\_\_

### **Задание № 5. Письменная работа по анализу ФГОС**

Ожидаемые результаты:

**Знание:**

- основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

**Умение:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами ;

- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

**Способность** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности ;

**Готовность** к профессионально-педагогическому самосовершенствованию .

Требования к оформлению работы:

Аспиранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОС).

### **Задание № 6. Разработка занятия по предмету.**

Конспект занятия (общая схема)

Ожидаемые результаты:

**Знание:**

основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

**Умение:**

использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

**Способность** самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

**Способность** к реализации различных форм учебной работы;

**Способность** разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения ;

**Готовность** к профессионально-педагогическому самосовершенствованию .

Требования к оформлению работы:

Группа \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): \_\_\_\_\_

Методы и методические приемы \_\_\_\_\_

Оборудование и основные источники информации \_\_\_\_\_

Литература:

Основная \_\_\_\_\_

Дополнительная \_\_\_\_\_

**Структура занятия:**

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1					
2					
3					
4					

Домашнее задание \_\_\_\_\_

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) \_\_\_\_\_

**5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1. *Высшее образование как ценность представляет собой:*

а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом

б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием

- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

2. *Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:*

- а) информатизации образования
- б) стандартизации образования
- в) интернационализации образования
- г) диверсификации образования

3. *Первый университет в Европе (в современном понимании) был открыт в:*

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1687 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

4. *Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:*

- а) цель образования
- б) технология образования
- в) результат образования
- г) содержание образования

5. *Обучением называется:*

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.
- г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

6. *Целью образования является:*

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- д) планомерно организуемая деятельность.

7. *Дайте определение понятия «компетентность».*

8. *Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:*

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования

- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

9. *Содержание образования - это:*

- а) преподаватели + студенты + учебный материал
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- в) материально-техническая база
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

10. *Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется \_\_\_\_\_.*

11. *В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:*

- а) воспитание
- б) детовожделение
- в) сопровождение
- г) обучение

12. *К задачам лекции с заранее запланированными ошибками относятся (назовите не менее двух)*

13. *Дополните предложение:*

Год утверждения Болонской декларации – .....

14. *Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:*

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

15. *Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.*

- 1. Индивидуализация образования
- 2. Непрерывность образования
- 3. Гуманизация образования
- А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

16. *Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:*

- 1) целенаправленность
- 2) целостность
- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

17. *Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:*

- а) воспитание

- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие

**18.** Дополните предложение:

\_\_\_\_\_ образования – это планируемый результат образовательной деятельности.

**19.** Предметом изучения педагогики высшей школы является:

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала

**20.** Общая цель Болонского процесса заключается:

- а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

**21.** Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

**22.** Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

**23.** Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:

- а). по общим целям
- б). по научному уровню
- в). по дидактическим задачам
- г). по способу изложения материала
- д) по обобщенному названию

**24.** Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие
- д) образование

**25.** *Опишите структуру компетенций (из каких компонентов они состоят) на примере ФГОС).*

**26.** *Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:*

- а) бакалавр→специалист→магистр
- б) бакалавр→магистр→кандидат наук
- в) специалист→магистр→доктор философии
- г) бакалавр→магистр→доктор философии

**27.** *Установите соответствие между понятиями и их определениями*

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, зачетов и экзаменов

А) заочная форма обучения

Б) экстернат

В) очная форма обучения

Г) дистанционное обучение

**28.** *Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:*

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность

**29.** *Первый университет в России был открыт в:*

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1724 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

**30.** *Дополните предложение:*

\_\_\_\_\_ образования – специально отобранная, педагогически адаптированная и признанная обществом (государством) система элементов объективизированного опыта, предлагаемая студенту для усвоения

**31.** *Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:*

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

**32.** *Определите предмет педагогики как науки.*

**33.** *Совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования, называется:*

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

**34.** *Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется*

- 1) методологической
- 2) прогностической
- 3) теоретической
- 4) практической

**35.** *На уровне отдельного учебного занятия цель образования формулируется как:*

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) конкретные знания, умения и личностные качества, необходимые для формирования компетенций
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

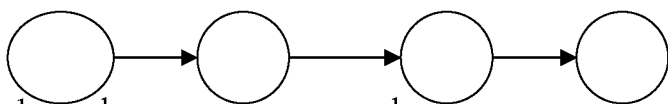
**36.** *Семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)*

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

**37.** *Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации*

1) Научность	А) обеспечивать ведущую роль теории в обучении
2) Систематичность и последовательность	Б) использовать язык науки, которая преподается
3) Прочность знаний	В) показывать пути использования знаний на практике
4) Доступность и посильность	Г) добиваться преемственности в усвоении студентами знаний и формирование умений и навыков
5) Наглядность	
б) Связь теории с практикой	

38. Установите последовательность этапов развития личности как субъекта профессиональной деятельности:



1. профессиональная квалификация
2. функциональная грамотность
3. профессиональное мастерство
4. профессиональная компетентность

39. Дополните предложение:

Предметом изучения педагогики как науки является \_\_\_\_\_.

40. Многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификация; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием характерно для:

- а) гуманитаризации образования
- б) фундаментализации образования
- в) гуманизации образования
- г) диверсификации образования

41. Совокупность сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием, взаимодействующих смежных образовательных программ определяется как:

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

42. Перечислите известные вам подходы к формированию содержания образования:

43. Лекция, рассчитанная на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой преподавателем информации и поиску в ней несоответствий, называется \_\_\_\_\_.

44. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков, называется:

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) образование

45. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и посильность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с	



**46.** *Предметом педагогической науки является:*

- а) закономерности развития ребенка и пути его воспитания
- б) процесс воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) воспитание человека
- г) образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

**47.** *Одной из глобальных тенденций развития образования является:*

- а) обязательность дошкольной подготовки
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) сокращение наполняемости школьных классов
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

**48.** *Первый европейский университет современного типа был открыт в*

- а) Александрии
- б) Фесе
- в) Болонье
- г) Кембридже
- д) Праге
- е) Торонто

**49.** *Высшее образование как система представляет собой:*

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

**50.** *Педагогический процесс как целостная структура объединяет в себя такие процессы, как (выберите не менее двух вариантов ответа):*

- а) развитие
- б) формирование
- в) воспитание
- г) обучение

**51.** *В задачи педагогики высшей школы в рамках реализации ею теоретической функции входят (выбрать несколько вариантов ответа):*

- а) обоснование сущности, аспектов и функций высшего образования.
- б) определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.
- в) разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
- г) анализ современного состояния и прогнозирование развития высшего образования в нашей стране и за рубежом

- д) выявление закономерностей обучения, воспитания и развития личности с высшим образованием.
- е) обоснование образовательных стандартов и содержания высшего образования.
- ж) разработка новых принципов, методов, систем и технологий высшего образования.
- з) изучение истории развития высшего образования и педагогической мысли.

**52.** *Дайте определение понятия «компетенция».*

## **6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования.
3. История педагогики высшей школы: периодизация и особенности.
4. Античность: просвещение и воспитание.
5. Средневековая педагогика и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Русская школа педагогики. Выдающиеся русские педагоги и просветители.
7. Советская школа педагогики и ее роль в становлении принципов современного отечественного высшего образования.
8. Предмет и основные категории педагогической науки.
9. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
11. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
12. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Структура педагогической деятельности.
15. Знания, умения и навыки как элементы системы педагогической деятельности.
16. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.
18. Этапы и формы педагогического проектирования.
19. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Активное, интерактивное обучение и деловые игры.
21. Современные формы ведения семинарских занятий. Технологии развивающего обучения.
22. Информационные и дистанционные технологии обучения.
23. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
24. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
25. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
26. Педагогическая коммуникация. Коммуникативная культура педагога в системе профессиональной культуры.
27. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии с обучающимися в процессе обучения.
28. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.
29. Структура личности и педагогическая деятельность. Особенности развития личности в высшей школе. Психология профессионального образования.
30. Стили общения педагога: тенденции, краткая характеристика.
31. Параметры проектирования педагогической деятельности.
32. Работа педагога над собой: рефлексивное слушание, внимание, память, восприятие.

### 33. Синдром профессионального выгорания преподавателя высшей школы.

#### 7. Критерии промежуточной аттестации

- результаты текущей работы в семестре: посещаемость лекций, семинаров и активность на занятиях - 10%;
- результаты контрольных опросов в семестре - 10%;
- выступления с докладами на семинарских занятиях, оценка письменных работ (домашних заданий): на семинарских занятиях аспиранты сдают творческую работу в рамках тематики, в которой демонстрируют навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины - 30%;
- ответ на зачете – 50 %.

**Творческая работа.** Аспирант должен предложить дисциплину (учебный модуль) собственной разработки для обучающихся и обосновать ее появление. Сначала составляется рабочий план дисциплины, затем демонстрируется на занятиях часть лекционного или семинарского занятия по данному модулю в свободной выбранной форме (презентация, часть лекции, игра, упражнение, тест и т.п.) и проходит на занятиях процедуру группового обсуждения целесообразности и полезности данной дисциплины.

**Промежуточной аттестации по системе «зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, зачет выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Зачет не выставляется** обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 8. Литература

##### 8.1 Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301>.
2. Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А. И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107103>.
3. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106583>.
4. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов—3-е изд., Москва: Изд-во «Юрайт», 2020 —352 с. 2 шт.

##### 8.2 Дополнительная литература

1. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи лектора. 3-е изд., Москва: Изд-во «ЛЕНАНД», 2017 —80 с.
2. Гольшкіна, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшкіна. —

Новосибирск : НГТУ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118376>

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие, Москва: Изд-во «ИНФРА-М», 2019 –320 с.

4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для вузов –3-е изд., Москва: Изд-во «Юрайт», 2020 –353 с.

5. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник/ И.Д. Афонин, А.И. Афонин, Москва: Изд-во «Русайнс», 2020 –248 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### *Официальные сайты*

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
4. Нормативные документы об образовании в России URL: <http://edu.garant.ru/education/law/>

##### *Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)*

1. Национальная педагогическая энциклопедия: <http://didacts.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал: <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, дистанционное тестирование обучающихся.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- мультимедийные аудитория, оснащенная интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.